

# Masarykova střední škola chemická

116 28 Praha 1, Křemencova 12



## Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok: 1998/99

## I. Charakteristika školy

**Název školy:** Masarykova střední škola chemická

**Sídlo školy:** Křemencova 12, 116 28 Praha 1

**Právní forma:** rozpočtová organizace

**IČO:** 00 638 307

**Identifikátor:** 600 004 678

**Zřizovatel:** MŠMT ČR

**Ředitel školy:** Mgr. Michal Běhounek, Nad Šárkou 29, 160 00 Praha 6

Šk. rok	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na učitele	
	1997/98	1998/99	1997/98	1998/99	1997/98	1998/99	1997/98	1998/99
Škola	9	9	227	200	25,2	22,2	12,1	11,1
ŠJ			314	353				

**Datum zařazení do sítě:** 15.10.1994

**Celková kapacita:** Škola 400 žáků  
ŠJ 400 strážníků

### Seznam oborů a zaměření:

28-41-M Chemická technologie, zaměření: 002 chemická technologie  
005 podnikový management

28-43-M Analytická chemie, zaměření: 002 analytická chemie  
004 monitorování životního prostředí

28-44-M Aplikovaná chemie, zaměření: 001 aplikovaná chemie

78-42-M Technické lyceum

V učebních plánech a osnovách oborů skupiny 28 byly provedeny změny schválené MŠMT ČR dne 18.6.1997 pod čj. 22 009/97-71

První ročníky této skupiny již byly vyučovány podle ZPD oboru 28-44-M Aplikovaná chemie, který postupně nahradí dosavadní obory skupiny 28. První ročník tohoto oboru je společný, k rozdělení na zaměření dojde až ve druhém ročníku.

### Mimoškolní a volnočasové aktivity školy:

Sdružení rodičů žáků a přátel školy

Nadace Křemencárny (v průběhu školního roku došlo k transformaci na Obecně prospěšnou společnost Křemencárna)

## **Záměry školy:**

1. Pokračovaly problémy spojené s malým počtem žáků školy v důsledku absence 3. ročníku po přechodu základní školy na devítiletou. Tento přechodný výpadek se projeví ještě v příštím roce. Velké problémy dále způsobilo naplnění prvních ročníků pro školní rok 1998/99 pouze na dvě třetiny maximálního stavu pro malý počet uchazečů, který se projevil zejména ve druhém kole přijímacího řízení. To přineslo škole potíže hlavně s financováním výuky.
2. V prvních ročnících byl zaveden nový obor 28-44-M aplikovaná chemie. Tento obor má řadu zaměření, z nichž zejména nabídka zaměření farmaceutické substance vede ke zvýšení zájmu o studium chemického oboru. Pro školu by bylo žádoucí otvírat tři třídy aplikované chemie ročně.
3. Obor 78-42-M technické lyceum se ukazuje jako vhodný doplněk studijního programu naší školy po zániku studia při zaměstnání. Největším problémem je technické vybavení pro předmět CAD systémy ve třetím ročníku, který se na chemických školách neučí. Vzhledem k nedostatku finančních prostředků budeme nuceni použít náhradní (levné) řešení grafickým programem Arcon.
4. Škola vyvíjí nesmírné úsilí o získání kvalitních uchazečů o studium. Většina vyučujících se zapojila do mnoha různých akcí pro učitele ZŠ, žáky i rodiče. Tato obětavá práce přinesla výsledky a první ročníky byly bez problémů naplněny. Osobní nábor na základních školách, který jsme začali v tomto školním roce provádět, se osvědčil a bude nutno v něm ještě ve větší míře pokračovat, stejně jako v ostatních akcích.

## **Návrhy k řešení pro zřizovatele a ŠÚ**

Hlavním problémem, který škola nemůže vyřešit sama, je nedostatečné financování.

1. Prostředky ONIV přidělené škole Školským úřadem Prahy 1 se jeví jako zcela nedostačující k zajištění nejzákladnějšího provozu. Při rozpisu rozpočtu nebylo přihlédnuto ke specifickým podmínkám školy (vyšší materiálová náročnost, vyšší spotřeba vody, energií). Proti loňskému roku, kdy již bylo krajně obtížné provoz školy financovat (např. nebyly ani peníze na mytí oken!), došlo k dalšímu snížení o 1 007 000 Kč. Za takových podmínek není možno udržet ani nejzákladnější fungování školy. Žádáme proto o urychlené navýšení neinvestičních prostředků na únosnou míru. Rozbor situace byl předán ŠÚ Praha 1 při projednávání rozpočtu v dubnu.
2. Škola letos získala investiční prostředky na rekonstrukci dvou chemických laboratoří. Již třetím rokem ale nedostala ani korunu investic na strojní zařízení či na učební pomůcky. Přitom nemá žádné výraznější mimorozpočtové zdroje. Vzhledem k inovaci učebních plánů (rozšíření výpočetní techniky, CAD systémy) je ale nezbytné dovybavit laboratoř VT o nové počítače. Jak konstatuje inspekční zpráva, také přístrojové vybavení chemických laboratoří je velmi zastaralé a vyžaduje značné investice. Škola mimoto vlastní jedinou kopírku, která už dosluhuje. Proto potřebujeme nutně přidělit prostředky na investiční vybavení.
3. Přetrvávají potíže s malým počtem žáků školy, což nese potíže s jejím financováním. O naše žáky je přitom velký zájem ze strany podniků, výzkumných ústavů a vysokých škol, což lze dokladovat řadou požadavků na absolventy MSSCH z těchto organizací. V analýze

SET 97 jsou chemické obory jmenovány na prvním místě mezi těmi, které by v budoucnu měly mít na trhu práce ještě větší šance. Škola se umísťuje na předních místech v různých žebříčcích a dosahuje nadprůměrných výsledků v sondě Maturant. Bohužel, ŠÚ nezohledňuje tyto výsledky ani specifické podmínky naší školy při stanovení rozpočtu. Doporučujeme, aby menší školy s perspektivními obory byly financovány alespoň zčásti dotací nezáviselí na počtu žáků.

## II. Výsledky výchovy a vzdělávání

### Prospěch žáků:

Ročník	Počet žáků		Prospěli s vyzn.		Prospěli		Neprospěli		Opakují	
	1997/98	1998/99	1997/98	1998/99	1997/98	1998/99	1997/98	1998/99	1997/98	1998/99
1.	83	64	4	3	72	54	7	1	0	4
2.	-	72	-	5	-	57	-	10	-	0
3.	63	-	4	-	57	-	2	-	2	-
4.	74	64	6	4	64	60	4	0	1	3
Celkem	220	200	14	12	193	171	13	11	3	7

### Žáci kteří ukončili studium a zameškané hodiny (za šk. rok):

Ročník	Počet celkem		Z prospěchových důvodů		Z důvodů chování		Z jiných důvodů (zanechali st.)		Průměrný počet zam. hod. na žáka	
	1997/98	1998/99	1997/98	1998/99	1997/98	1998/99	1997/98	1998/99	1997/98	1998/99
1.	8	6	2	1	0	0	6	5	113,5	84,7
2.	-	4	-	3	-	0	-	1	-	100,0
3.	3	-	2	-	0	-	1	-	117,8	-
4.	1	0	1	0	0	0	0	0	107,1	99,6
Celkem	12	10	5	4	0	0	7	6	112,8	95,2

### Výsledky maturitních zkoušek:

	Počet žáků	Prospěli s vyznam.	Prospěli	Neprospěli	Počet opakujících zk.
Minulý šk. rok	74	13	59	2	3
Tento šk. rok <sup>1</sup>	66	6	49	11	2

<sup>1</sup> Nejsou zde zařazeni žáci, kteří konají maturitní zkoušky ve 2. termínu (září). Žáci, kteří neprospěli, budou ještě konat opravné zkoušky. Těmito skutečnostmi je porovnání obou školních roků výrazně zkresleno.

### Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Tento šk. rok		Minulý šk. rok	
	Počet	Procento	Počet	Procento
2	8	4,1	14	6,5
3	3	1,5	1	0,5

### Celkový počet neomluvených hodin:

Tento školní rok	Minulý školní rok
130	97

## Učební plány a osnovy:

Minulý školní rok		
Název	Číslo jednací	V ročníku
28-51-6/04 Chemická technologie, zaměř. chemická technologie	17 574/93-23 22 009/97-71	1.
28-51-6/04 Chemická technologie, zaměř. podnikový management	17 574/93-23	3.-4.
28-54-6/01 Analytická chemie, zaměř. analytická chemie	19 901/92-21 22 009/97-71	1.,3.-4.
28-54-6/02 Analytická chemie, monitorování životního prostředí	19 901/92-21	3.-4.
39-97-5 Technické lyceum	20 796/94-23	1.
Letošní školní rok		
Název	Číslo jednací	V ročníku
28-41-M/002 Chemická technologie, zaměř. chemická technologie	17 574/93-23	2.
28-41-M/005 Chemická technologie, zaměř. podnikový management	17 574/93-23	4.
28-43-M/002 Analytická chemie, zaměř. analytická chemie	19 901/92-21	4.
28-43-M/003 Analytická chemie, monitorování životního prostředí	19 901/92-21	2., 4.
28-44-M/001 Aplikovaná chemie, zaměř. aplikovaná chemie	33 319/97-71	1.
78-42-M Technické lyceum	20 796/94-23	1.

## Přijímací řízení:

Na školní rok 1998/99 bylo přijato:

44 žáků na obor 28-37-6 aplikovaná chemie z 47 přihlášených  
(31 žáků přihlášených na druhý termín bylo přijato v 1. kole na jiné školy),

17 žáků na obor 39-97-5 technické lyceum z 19 přihlášených  
(13 žáků přihlášených na druhý termín bylo přijato v 1. kole na jiné školy),

Na školní rok 1999/2000 bylo přijato:

60 žáků na obor 28-44-M aplikovaná chemie ze 79 přihlášených  
(55 žáků přihlášených na druhý termín bylo přijato v 1. kole na jiné školy)

30 žáků na obor 78-42-M technické lyceum z 30 přihlášených  
(28 žáků přihlášených na druhý termín bylo přijato v 1. kole na jiné školy),

## Další údaje:

Zaostávajícím žákům byla věnována individuální péče všech vyučujících. Školní psychologka uspořádala pro žáky 1. ročníků besedu na téma Jak se správně učit. Žákům s velkými studijními problémy byla nabídnuta pomoc výchovné poradkyně a v závažnějších případech i školní psychologka. Tato pomoc byla žáky i jejich rodiči většinou využita.

Talentovaní žáci byli připravováni na účast v chemické olympiádě a v jiných soutěžích (např. literární, recitační, matematická atd.). Někteří žáci 4. ročníků byli vedeni k samostatné odborné činnosti a vypracovali dobrovolnou ročníkovou práci. Tyto práce byly zařazeny do Soutěže vědeckých a technických projektů mládeže, pořádané asociací AMAVET.

### **III. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí**

Inspekce proběhla ve dnech 19.11.1998 a 24.11.1998. Předmětem inspekce bylo posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18, odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.): Podmínky a průběh vzdělávání. Ve zprávě jsou hodnoceny prostorové podmínky jako dobré, psychohygienické podmínky průměrné, personální podmínky nadprůměrné, plnění učebních osnov spíše nadprůměrné, celková úroveň výuky průměrná, výsledky vyučování nadprůměrné. Jediná oblast, která je hodnocena jako výrazně nevyhovující, jsou materiálně technické podmínky školy. Celkově je úroveň školy hodnocena jako spíše nadprůměrná. Závěry inspekce jsou připojeny v příloze č. 1.

Jediná oblast, která byla hodnocena negativně, je ovlivněna investiční politikou ministerstva školství a rozdělováním investičních prostředků na materiálně technické vybavení školským úřadem. Škola již řadu let uplatňuje požadavky na investiční prostředky k nákupu potřebných přístrojů do laboratoří, ale neúspěšně. Požadavek na zlepšení situace byl uveden již v minulé výroční zprávě školy, ale zatím nám byly poskytnuty jen prostředky na rekonstrukci laboratoří, nikoli na vybavení pomůckami.

#### IV. Pracovníci školy

##### Kvalifikovanost a aprobovanost učitelů:

Tento školní rok	Minulý školní rok
94,7	95,5%

##### Údaje o pracovnících školy:

##### 1. pedagogičtí pracovníci

Příjmení	Jméno	Titul	Aprobační	Vzdělání	Praxe
a) vedení					
Běhounek	Michal	Mgr.	MAT, FYZ	Matematicko-fyzikální fakulta UK Praha	34
Zajíček	Jiří	Ing.	CHE odborná	VŠCHT Praha	7
b) učitelé					
Čechová	Jana	Mgr.	FYZ, CHE	Přírodovědecká fakulta UK Praha	34
Jušková	Zuzana		ANJ, RUJ, DEJ	Filozofická fakulta UK Praha	18
Kozlová	Alena	Ing.	CHE odborná	VŠCHT Praha	8
Marek	Pavel	Mgr.	MAT, FYZ	Matematicko-fyzikální fakulta UK Praha	5
Matoušek	Jiří	Doc.	VYT, STR	FTJF ČVUT Praha	6
Novák	Václav	Mgr.	CJL, DEJ	Filozofická fakulta UK Praha	28
Pětrošová	Bohumila	Ing.	CHE odborná	VŠCHT Praha	5
Raisová	Milada	Mgr.	NEJ, RUJ	Filozofická fakulta UK Praha	33
Staňková	Ladislava	Ing.	STR, TEK	FSI ČVUT Praha	7
Svoboda	Jan	Mgr.	OBN, TEV	Pedagogická fakulta UP Olomouc	13
Valentová	Zita	Ing.	CHE odborná	VŠCHT Praha	5
Váňa	Michal	Mgr.	MAT, FYZ	Matematicko-fyzikální fakulta UK Praha	12
Veverková	Markéta	Mgr.	CHE odborná	Přírodovědecká fakulta UK Praha	6
Vojtíšková	Radana	Mgr.	BIO, TEV	FTVS UK Praha	14
c) částečný úvazek					
Becková	Jana	PHDr.	MAT, DEG	Pedagogická fakulta UK Praha	39
Burešová	Maria	Akad. mal.	PRV	Vysoká škola umělecko-průmyslová Praha	16
Dudková	Věra	Mgr.	ANJ, RUJ	Filozofická fakulta UK Praha	37
Dudrová	Jana	Mgr.	CHE odborná	Přírodovědecká fakulta UK Praha	35
Kužel	Jan	Ing.	VYT	VŠCHT Praha, FCHI - ASŘ	1
Loch	Jan	Ing.	EKO	Strojní fakulta ČVUT, VŠE Praha	13
Harnová	Miroslava	PHDr.	CJL, DEJ	UJEP Brno	35

## 2. nepedagogičtí pracovníci

Příjmení	Jméno	Funkce
a) THP		
Cirkl	Štěpán	asistent VYT (část. ú.)
Černá	Boleslava	administr. pracovnice (část. ú.)
Kužel	Jan	asistent VYT (část. ú.)
Ouřadová	Jaroslava	hospodářka (část. ú.)
Prokopová	Jitka	asistentka CHE, skladnice
Šerclová	Iva	asistentka CHE, skladnice
b) provozní zam.		
Friček	David	šatnář
Háva	Zdeněk	údržbář - topič (část. ú.)
Hübnerová	Eva	uklízečka (část. ú.)
Kostičová	Katarina	uklízečka (část. ú.)
Luková	Hana	školnice - topič (část. ú.)
Nováková	Magdalena	uklízečka (část. ú.)
Pech	František	uklízeč, pomoc. práce (CVS)

c) školní jídelna		
Laštovičková	Marie	vedoucí ŠJ
Farská	Irena	hlavní kuchařka
Grundzová	Agáta	pomocná síla
Kohlíková	Vlasta	kuchařka
Komárková	Zina	pomocná síla (část. ú.)
Kožíšková	Zdeňka	zaučená kuchařka (část. ú.), prodavačka (HČ)
Říhová	Milada	pomocná síla

### Absolventi, kteří nastoupili na školu:

Tento školní rok	Minulý školní rok
1	0

### Ostatní učitelé, kteří nastoupili nebo odešli:

Nastoupili	Tento školní rok		Minulý školní rok	
	na jinou školu	mimo školství	na jinou školu	mimo školství
Odešli	1	3	0	3

### Pracovníci v důchodovém věku a nekvalifikovaní:

	Tento školní rok	Minulý školní rok
Důchodový věk	4	7
Nekvalifikovaní	3	1



## Mzdové podmínky pracovníků:

### Škola

Celkový počet pracovníků		Počet pedagogických pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy ped. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy neped. prac.		Průměr. měsíční výše nenárokové složky mzdy ped. pracovníků		Průměr. měsíční výše nenárokové složky mzdy neped. prac.	
97/98	98/99	97/98	98/99	97/98	98/99	97/98	98/99	97/98	98/99	97/98	98/99
26,3	26,9	18,1	18,0	12819	13222	7486	7312	1638	798	1292	699

### Školní jídelna

Celkový počet pracovníků		Počet pedagogických pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy ped. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy neped. prac.		Průměr. měsíční výše nenárokové složky mzdy ped. pracovníků		Průměr. měsíční výše nenárokové složky mzdy neped. prac.	
97/98	98/99	97/98	98/99	97/98	98/99	97/98	98/99	97/98	98/99	97/98	98/99
4,7	5,9	-	-	-	-	7486	6654	-	-	838	789

V obou obdobích jsou použity hodnoty za 1. pololetí kalendářního roku.

### Údaje o dalším vzdělávání:

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
PÚP	1
Seminář Kovy v životním prostředí	1
Seminář Analytika v potravinářském průmyslu	1
Školení CO	1
Školení BP a PO	1
Navrhování relačních databází ve 4 <sup>th</sup> Dimension	1

## V. Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o přijetí ke studiu	62	0
o nepřijetí ke studiu	16	5
o přerušení studia	1	0
o podmíněném vyloučení ze studia	0	0
o vyloučení ze studia	0	0
o žádosti žáka o změně studijního oboru	1	0
o žádosti žáka o opakování ročníku	4	0

## VI. Další údaje o škole

### 1. Akce orientované na zvýšení zájmu o chemii u žáků ZŠ měly vzhledem k současnému systému financování středních škol nejvyšší prioritu:

- a) Organizace **chemické soutěže pro žáky základních škol** - písemný test byl rozeslán v listopadu na 40 škol, které projevíly zájem. V lednu se uskutečnilo 2. kolo v laboratořích naší školy za účasti 60 žáků z 20 škol.
- b) **Chemické hrátky** - ukázky zajímavých laboratorních prací pro žáky ZŠ. Probíhaly v květnu a červnu v laboratořích školy. Zúčastnilo se asi 250 žáků z 10 základních škol. Učitelé ZŠ si mohli vybrat z připraveného seznamu úloh.
- c) **Seminář o chemii pro učitele ZŠ** s akreditací MŠMT ČR. Zúčastnilo se 40 pedagogů ze ZŠ. Seminář byl díky akreditaci financován z příspěvků základních škol, takže nezatížil rozpočet školy. Jeho součástí byla výstava učebnic a bazar pomůcek. Škola požádala MŠMT o prodloužení akreditace na další roky.
- d) Korespondenční chemickou soutěž **KORCHEM** zajišťovali žáci 2. ročníku. V průběhu školního roku byla rozeslána celkem 4 kola a v červnu proběhla laboratorní část ve škole. Řada účastníků této soutěže podala přihlášku na naši školu.
- e) Podobný význam měl i **chemický kroužek** obětavě vedený ing. Valentovou. Navštěvovalo ho 18 žáků ZŠ.
- f) Jako účinný se ukázal i **osobní nábor** na základních školách, který prováděla řada učitelů školy. Tato forma propagace je významná především k informování o dosud stále ještě málo známém oboru technické lyceum.

### 2. Prezentace školy:

- a) **Sdělovací prostředky** - v časopisu Věda, technika a my byl otištěn celostránkový článek Mgr. Dudrové Chemie a automobil, o naší účasti v soutěži CEFIC Science Education Award. V časopisu ABC vyšel v lednu veselý chemický test vytvořený učiteli a žáky naší školy. Družstvo školy vedené Mgr. Svobodou se zúčastnilo televizní soutěže EXTRAVÝZVA.
- b) Škola měla celý rok i svou stránku na **INTERNETU**. Prezentace školy v síti www byla postupně rozšiřována a aktualizována. Zcela byla přepracována úvodní stránka do esteticky dokonalé podoby.
- c) Pokračovalo vydávání **Zpravodaje MSSCH**. V něm jsou rodiče i žáci informováni o nejdůležitějších aktivitách školy, o jejích úspěších i potížích, o organizaci školního roku, mimoškolních akcích atd. Zpravodaj se setkal s kladným ohlasem ze strany rodičů, s jeho vydáváním počítáme i v příštích letech.

### 3. Zkvalitňování výuky

- a) Vyučující **jazyků** používali pestré formy výuky, využívali videoprogramy a jiné materiály, seznamovali žáky i s odborným chemickým názvoslovím. Přitom zvýšili nároky na přípravu studentů vzhledem k významu cizích jazyků pro praxi. Přínosem byl i zájezd studentů do Londýna

- b) Uskutečnila se i **literární exkurze** financovaná s přispěním SRŽPŠ. Žáci 1. ročníků navštívili Kutnou Horu a Lipany a 3 procházky Prahou k prohloubení literárního místopisu. 1. a 2. ročníky absolvovaly exkurzi do nově zrekonstruované Městské knihovny.
- c) **Odborné exkurze** do chemických podniků a výzkumných ústavů musely být pro nedostatek financí soustředěny na pražské podniky (ÚFCHE AV ČR, Ústřední celní technické laboratoře, Národní muzeum, Pražští hasiči - jednotka likvidující chemické havárie, Národní technické muzeum). Jediná mimopražská exkurze 4. ročníků byla směřována do firmy Synthesia Semtín. Žáci navštívili též výstavy CHEMTEC 98, PRAGOMEDICA 99 a PRAGOLABORA 99. Zúčastnili se též semináře 100 let aspirinu pořádaného firmou Bayer a přednášky doc. Kodíčka z VŠCHT O čem je současná biochemie.
- d) **Studentská odborná konference** byla vyvrcholením samostatné dobrovolné odborné práce našich žáků ve spolupráci s chemickými firmami a výzkumnými ústavy. Konference se účastnili zástupci podniků, výzkumných ústavů a vysokých škol. Byly na ní prezentovány ročníkové práce studentů a projekt Automobil očima chemiků, který byl oceněn v soutěži CEFIC Science Education Award 1998.
- e) **Rekonstrukce laboratoří L2 a L3** probíhala za plného provozu školy. Vzhledem k absenci 3. ročníků se podařilo splnit tematické plány ve všech laboratorních předmětech tím, že se výuka střídavě přemisťovala do jednotlivých laboratoří podle postupu rekonstrukce.

#### 4. Účast v soutěžích

- a) Naši žáci byli opět úspěšní v **chemické olympiádě**. V kategorii C zvítězil žák 1. ročníku Panocha v oblastním kole, v kategorii E (pro 3.-4. ročníky škol s chemickým zaměřením) se žák 4. ročníku Havlík umístil na 3. místě v celostátním kole.
- b) Žáci školy se zúčastnili i recitační soutěže, literární soutěže Parker a televizní soutěže EXTRAVÝZVA, ve které se probojovali do finále a obsadili 2. místo.

#### 5. Prevence sociálně patologických jevů

- a) Pokračovali jsme v rozvíjení zájmové činnosti žáků. Tradičně úspěšné byly **víkendové vodácké zájezdy** které organizují zejména mladí učitelé školy. Slouží jako vhodné vyplnění volného času žáků, obrací zájmy studentů žádoucím směrem a současně pomáhají utvářet jejich morálně-volní vlastnosti.
- b) Také různé **kulturní akce**, zejména návštěvy divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka (133 účastníků), literární a recitační soutěže, návštěvy výstav a muzeí, koncertů, využívání školní knihovny (ca 600 výpůjček) atd. mají výchovný vliv na mladé lidi.
- c) Významnou akcí byl výběrový **lyžařský kurs s plněním peer programu**. Program přispívá k odhalování problémových žáků, zjišťování jejich hierarchie hodnot a získávání zpětnovazebních informací. Byl získán i přirozenější přístup k takovým žákům.

- d) Problémovým žákům byla věnována pozornost zvláště ze strany třídních učitelů, tradičně dobře byly využívány i velmi kvalitní služby **výchovné poradkyně Mgr. Vojtíškové a školní psycholožky**.
- e) V příloze č. 2 je připojeno **hodnocení minimálního preventivního programu** naší školy.

## 6. Spolupráce školy s dalšími subjekty

- a) Při škole tradičně působilo **Sdružení rodičů žáků a přátel školy**. Jeho hlavní činností byla organizace maturitního plesu, který měl letos opět výbornou úroveň. Mimoto SRŽPŠ financovalo odměny pro vítěze soutěží i pro nejlepší absolventy školy. Podpořilo školu také materiálně hlavně příspěvky na Internet.
- b) **Spolupráce s chemickými firmami** se letos omezila pouze na zajištění exkurzí pro naše žáky. Žáci se také zúčastnili semináře firmy Bayer „100 let aspirinu“. Vzhledem k absenci 3. ročníků se letos nekonala praxe. Stále větším problémem je získávat sponzory z řad odběratelů našich absolventů. V tomto školním roce přispěly škole pouze firmy ENSY a UNIMAR, za což jim patří poděkování. Některé firmy sponzorovaly školu nepřímo bezplatným převodem chemikálií a chemického skla nebo likvidací upotřebených chemikálií a skladovaných jedů.
- c) **Výzkumné ústavy a vysoké školy** zajistily exkurze ve svých laboratořích. Některé ústavy (ÚFCH VŠCHT, ÚCHP) umožnily zájemcům ze 4. ročníků vypracování dobrovolných ročníkových prací. Docent Kodíček z VŠCHT uspořádal přednášku „O čem je současná biochemie“ pro naše žáky.
- d) **Výměnný zájezd** studentů školy s partnerskou školou v západoněmeckém Heppenheimu se letos vzhledem k neexistenci 3. ročníků nekonal. Připravujeme zájezd pro příští rok, ale značné potíže vznikají tím, že německá strana není schopna zajistit potřebný počet zájemců o výměnu. Pro nás počet nižší než 20 studentů není finančně únosný.

## 7. Účast školy na projektech a programech

- a) **Projekt GLOBE** - měření parametrů životního prostředí - po celý školní rok probíhají meteorologická a hydrologická měření, která pod vedením Ing. Pětrošové provádějí žáci 2. ročníků. Data jsou po zpracování odesílána Internetem do centra projektu v USA. Škola tak přispívá k mapování vývoje globálního klimatu a jeho změn.
- b) Škola se účastní **programu SOCRATES-COMENIUS** spolu s dalšími 5 školami z EU (Down High School, Downpatric ze Severního Irsku, Starkenburg-Gymnasium, Heppenheim z Německa, College Saint-Louis, Liege z Belgie, St. Mary's School, Ballina z Irsku, Hilleroed Handelsskole z Dánska). První část projektu nazvaného Mládež na počátku 2. tisíciletí proběhla ve školním roce 1998/99 a byla velmi kladně hodnocena na schůzce ředitelů a koordinátorů v Dánsku. Pro příští školní rok již máme od národního centra programu příslib grantu, který je z větší části využíván na financování komunikace studentů se

svými partnery z ostatních škol prostřednictvím Internetu. Za obětavé vedení projektu z naší strany patří poděkování prof. Juškové.

## VII. Zhodnocení a závěr

Uplynulý školní rok byl nesmírně náročný na pedagogické i ostatní pracovníky. Prohloubily se finanční potíže, jejichž příčinou je hlavně malý počet žáků školy. Proto byl jako prioritní úkol pro tento školní rok stanoven nábor na základních školách. Všichni vyučující, ale hlavně předmětová komise chemie pod vedením Ing. Kozlové, vykonali mnoho práce mimo svoje běžné povinnosti při organizování nejrůznějších akcí pro žáky i učitele základních škol. Je potěšitelné, že toto úsilí má i hmatatelný výsledek - první ročníky byly bez větších problémů naplněny. Do budoucna je nutné, aby se do získávání zájmu žáků ZŠ více zapojili i nechemici - zejména propagací oboru technické lyceum.

Rekonstrukce dvou chemických laboratoří, kterou byl tento školní rok poznamenán, také kladla velké nároky na učitele laboratorních chemických předmětů a asistenty v chemických laboratořích. Hlavní poděkování patří zástupci ředitele Ing. Zajíčkovi za koncepční, koordinační a kontrolní činnosti spojené s touto rekonstrukcí, které představují ohromné množství práce. Dále je nutno poděkovat asistentce Prokopové za obětavou práci nejen ve spojení s rekonstrukcí laboratoří, ale i s likvidací starých zásob jedů uložených na naší škole v 80. letech.

Poděkování pochopitelně patří i všem ostatním učitelům a pracovníkům školy, kteří svojí nezištnou pomocí přispěli k výše uvedeným úspěchům školy.

Bohužel, ve většině případů nebylo možno ohodnotit vykonanou práci finančně. Mzdové prostředky na osobní ohodnocení a mimořádné odměny jsou stále omezenější, proti minulému roku musely být např. osobní příplatky sníženy na polovinu, takže průměrný plat vzrostl proti minulému roku u pedagogických pracovníků o pouhých 3% a u nepedagogických dokonce došlo k jeho poklesu. To svědčí o nedobrému způsobu financování středních škol.

O to více je nutno ocenit obětavost všech pracovníků školy, kteří i přes nepříznivé podmínky berou problémy školy za své a přičiňují se ze všech sil o zlepšení situace a o dobré výsledky výchovně vzdělávací práce. Je cenným faktem, že škola přes veškeré obtíže stále drží punc kvality absolventů, což bylo výše doloženo. Lze předpokládat, že v dalších letech by již mělo dojít k výraznému nárůstu počtu studentů a tudíž i k žádoucímu zlepšení mzdových i pracovních podmínek.

Projednáno na poradě pracovníků školy dne 30.6.1999.

Mgr. Michal Běhounek  
ředitel školy