

# Masarykova střední škola chemická

116 28 Praha 1, Křemencova 12



## Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok: 1999/2000

## I. Charakteristika školy

**Název školy:** Masarykova střední škola chemická

**Sídlo školy:** Křemencova 12, 116 28 Praha 1

**Právní forma:** rozpočtová organizace

**IČO:** 00 638 307

**Identifikátor:** 600 004 678

**Zřizovatel:** MŠMT ČR

**Ředitel školy:** Mgr. Michal Běhounek, Nad Šárkou 29, 160 00 Praha 6

Šk. rok	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na učitele	
	1998/99	1999/00	1998/99	1999/00	1998/99	1999/00	1998/99	1999/00
Škola	9	9	200	219	22,2	24,3	11,1	11,6
ŠJ			353	350				

**Datum zařazení do sítě:** 15.10.1994

**Celková kapacita:** Škola 420 žáků  
ŠJ 400 strážníků

### Seznam oborů a zaměření:

28-41-M Chemická technologie, zaměření: 002 chemická technologie

28-43-M Analytická chemie, zaměření: 004 monitorování životního prostředí

28-44-M Aplikovaná chemie, zaměření: 001 aplikovaná chemie  
002 analytická chemie  
005 ochrana životního prostředí

78-42-M Technické lyceum

V učebních plánech a osnovách oborů chemická technologie a aplikovaná chemie byly provedeny změny schválené MŠMT ČR dne 18.6.1997 pod čj. 22 009/97-71.

První a druhé ročníky skupiny 28 byly vyučovány podle ZPD oboru 28-44-M aplikovaná chemie, který postupně nahradí dosavadní obory této skupiny. První ročník oboru aplikovaná chemie je společný, k rozdělení na zaměření dochází podle volby studentů až ve druhém ročníku až ve druhém ročníku.

## Mimoškolní a volnočasové aktivity školy:

Sdružení rodičů žáků a přátel školy

Nadace Křemencárny (v průběhu školního roku došlo k transformaci na Obecně prospěšnou společnost Křemencárna, která ovšem nebyla Krajským obchodním soudem pro formální nedostatky schválena a podané odvolání dosud nebylo vyřízeno)

## Záměry školy:

1. Tento školní rok uzavírá čtyřleté období, v němž se kombinovalo několik nepříznivých vlivů, které měly za následek obrovské problémy s financováním školy. Byl to jednak výpadek celého ročníku v souvislosti s přechodem základní školy na devítiletou školní docházku, dále každoroční snižování neinvestičních prostředků, zatímco náklady stále rostou. Konečně negativně na rozpočet působilo i nenaplnění tříd v letech 1997/98, 98/99 v důsledku přechodně nízkého zájmu uchazečů o chemické obory. Toto jsou objektivní podmínky, které při financování školy normativem odvozeným z počtu žáků značně znevýhodňují menší školy. Značnou roli ale sehrály i subjektivní podmínky ve vztahu mezi školským úřadem a školou. Ředitel ŠÚ Praha 1 PhDr. Jedlička nejen že se nesnažil pomoci škole při hledání východiska z této svízelné situace, odmítal brát na vědomí specifické podmínky chemické průmyslovky s její vysokou materiální náročností a s vyšší potřebou nepedagogických pracovníků (asistentky v laboratořích, skladníci), ale veškeré své úsilí vůči škole omezil na snahu o odvolání jejího ředitele. Jenom díky pochopení pracovníků ekonomického oddělení, které naštěstí situaci školy znaly a chápaly kvalifikovaně, byl rozpočet školy vždy na konci kalendářního roku z rezerv ŠÚ doplněn, což umožnilo její přežití. Tím ale docházelo k nerovnoměrnému čerpání rozpočtu, které znemožňovalo koncepční práci na rozvoji školy. Problém s malým počtem žáků bude od příštího školního roku vyřešen doplněním celého ročníku. Navíc, díky soustavné obětavé práci většiny učitelů a dalších zaměstnanců, došlo ke značnému nárůstu zájmu uchazečů o oba obory školy, takže přírůstek počtu žáků a s tím spojený nárůst neinvestičních prostředků bude více než 50 %.
2. Důsledkem nízkých rozpočtů posledních let byly značné obtíže s financováním provozu školy. Byl tím ale postižen i výchovný proces, protože nebylo možné udržovat školu na patřičné estetické úrovni (peníze nestačily na mytí oken, lakování dveří a oken, výměnu podlahové krytiny, nákup nových lavic a židlí, obnovu tabulí, podlahy v tělocvičně apod.). Současně se také zhoršovaly vzdělávací podmínky školy (nemožnost nákupu didaktické techniky, učebních pomůcek, odborné literatury, literatury do žákovské knihovny atd.). I tyto podmínky by se měly od příštího roku výrazně zlepšit.
3. Soustavným uplatňováním požadavku na rekonstrukci chemických laboratoří, jejichž stav se blížil havarijnímu a díky pochopení ze strany MŠMT ČR byly získány investiční prostředky, které dopomohly k přestavbě tří laboratoří na vysoké estetické i funkční úrovni. Navíc bylo z části laboratoře L1 vytvořeno výpočetní centrum s druhou učebnou vybavenou počítači. Větším problémem bylo získání modernějších chemických přístrojů a počítačů, což se nakonec zčásti též podařilo zajistit z darů firem, institucí i jednotlivců. Vybavování laboratoří moderní technikou však zůstává úkolem i do dalších let.

4. Nový obor 28-44-M aplikovaná chemie postupně nahrazuje dosavadní chemické obory. Pro školu je nyní hlavním úkolem zajistit kvalitní výuku v zaměření farmaceutické substance, které je zcela nové.
5. Obor 78-42-M technické lyceum, jenž je vhodným doplňkovým programem školy, již končí třetí ročník. Problém s technickým vybavením pro předmět CAD systémy byl vzhledem k nedostatku finančních prostředků vyřešen provizorně grafickým programem Arcon. Pro příští školní rok již počítáme se zavedením školní verze CAD programu a s přijetím externího učitele - specialisty na tento obor.
6. Letos poprvé byly ve 3. ročníku lycea zadány ročníkové práce z předmětů matematika, fyzika, chemie, výpočetní technika a deskriptivní geometrie. Poznatky o této samostatné práci studentů budou využity ke zdokonalení systému ročníkových prací v příštím 3. ročníku.

### **Návrhy k řešení pro zřizovatele a ŠÚ**

1. Změny ve státní správě školství způsobí, že bude nutno opět vést s novými vedoucími pracovníky jednání o nutnosti přihlížet při přidělování finančních prostředků ke specifickým podmínkám školy (vyšší materiálová náročnost, vyšší spotřeba vody, energií, nákladná likvidace použitých chemikálií, vyšší personální náročnost). V tomto směru by mělo ministerstvo školství novým zřizovatelům dát obecné pokyny, týkající se všech škol s chemickým zaměřením.
2. Přes negativní hodnocení materiální situace v laboratořích Českou školní inspekcí škola již řadu let nedostává investiční prostředky na nákup přístrojů, didaktické techniky a pomůcek. Bude nutné zajistit v nové formě hospodaření (PO) dostatečný přísun financí tak, aby vybavení školy odpovídalo její vzdělávací úrovni.
3. Škola již několik let nedostala účelové prostředky na další vzdělávání pracovníků. Současně nelze toto vzdělávání financovat ani z rozpočtu vzhledem k jeho nedostatečné výši. Proto se přimlouváme za zavedení účelově vázaných prostředků na další vzdělávání pracovníků, jako tomu bylo v roce 1995.

## II. Výsledky výchovy a vzdělávání

### Prospěch žáků:

Ročník	Počet žáků		Prospěli s vyzn.		Prospěli		Neprospěli		Opakují	
	1998/99	1999/00	1998/99	1999/00	1998/99	1999/00	1998/99	1999/00	1998/99	1999/00
1.	64	90	3	2	54	72	1	10	4	1
2.	72	61	5	3	57	44	10	10	0	3
3.	-	69	-	5	-	49	-	9	-	0
4.	64	-	4	-	60	-	0	-	3	-
Celkem	200	220	12	10	171	165	11	29	7	4

### Žáci kteří ukončili studium a zameškané hodiny (za šk. rok):

Ročník	Počet celkem		Z prospěchových důvodů		Z důvodů chování		Z jiných důvodů (zanechali st.)		Průměrný počet zam. hod. na žáka	
	1998/99	1999/00	1998/99	1999/00	1998/99	1999/00	1998/99	1999/00	1998/99	1999/00
1.	6	9	1	4	0	0	5	5	84,7	83,9
2.	4	5	3	2	0	0	1	3	100,0	73,1
3.	-	5	-	3	-	0	-	2	-	142,6
4.	0	-	0	-	0	-	0	-	99,6	-
Celkem	10	18	4	8	0	0	6	10	95,2	100,5

### Výsledky maturitních zkoušek:

	Počet žáků	Prospěli s vyznam.	Prospěli	Neprospěli	Počet opakujících zk.
Minulý šk. rok	68	6	58	2	2
Tento šk. rok <sup>1</sup>	1	0	1	0	1

<sup>1</sup> V tomto školním roce nebyla na škole žádná třída 4. ročníku. Maturoval jen jeden žák, který konal opravnou zkoušku.

### Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Tento šk. rok		Minulý šk. rok	
	Počet	Procento	Počet	Procento
2	8	3,6	8	4,1
3	1	0,5	3	1,5

### Celkový počet neomluvených hodin:

Tento školní rok	Minulý školní rok
47	130

### Učební plány a osnovy:

<b>Minulý školní rok</b>		
Název	Číslo jednací	V ročníku
28-41-M/002 Chemická technologie, zaměř. chemická technologie	17 574/93-23	2.
28-41-M/005 Chemická technologie, zaměř. podnikový management	17 574/93-23	4.
28-43-M/002 Analytická chemie, zaměř. analytická chemie	19 901/92-21	4.
28-43-M/003 Analytická chemie, monitorování životního prostředí	19 901/92-21	2., 4.
28-44-M/001 Aplikovaná chemie, zaměř. aplikovaná chemie	33 319/97-71	1.
78-42-M Technické lyceum	24 959/99-23	1.-2.
<b>Letošní školní rok</b>		
Název	Číslo jednací	V ročníku
28-41-M/002 Chemická technologie, zaměř. chemická technologie	17 574/93-23	3.
28-43-M/002 Analytická chemie, zaměř. monitorování ŽP	19 901/92-21	3.
28-44-M/001 Aplikovaná chemie, zaměř. aplikovaná chemie	33 319/97-71	1.
28-44-M/001 Aplikovaná chemie, zaměř. analytická chemie	33 319/97-71	2.
28-44-M/001 Aplikovaná chemie, zaměř. ochrana ŽP	33 319/97-71	2.
78-42-M Technické lyceum	24 959/99-23	1.-3.

### **Přijímací řízení:**

Na školní rok 1999/2000 bylo přijato:

60 žáků na obor 28-44-M aplikovaná chemie ze 79 přihlášených  
(55 žáků přihlášených na druhý termín bylo přijato v 1. kole na jiné školy)

30 žáků na obor 78-42-M technické lyceum z 30 přihlášených  
(28 žáků přihlášených na druhý termín bylo přijato v 1. kole na jiné školy),

Na školní rok 2000/01 bylo přijato:

90 žáků na obor 28-44-M aplikovaná chemie ze 152 přihlášených  
(48 žáků přihlášených na druhý termín bylo přijato v 1. kole na jiné školy)

30 žáků na obor 78-42-M technické lyceum z 53 přihlášených  
(35 žáků přihlášených na druhý termín bylo přijato v 1. kole na jiné školy),

### **Další údaje:**

Zaostávajícím žákům byla věnována individuální péče všech vyučujících. Školní psychologka uspořádala pro žáky 1. ročníků besedu na téma Jak se správně učit. Žákům s velkými studijními problémy byla nabídnuta pomoc výchovné poradkyně a v závažnějších případech i školní psychologka. Tato pomoc byla využívána jen některými žáky a jejich rodiči.

Talentovaní žáci byli připravováni na účast v chemické olympiádě, letos ve větší míře i v matematické a fyzikální olympiádě a v jiných soutěžích (např. literární, recitační, matematická atd.). Někteří žáci 3. ročníků byli vedeni k samostatné odborné činnosti a vypracovali dobrovolnou ročníkovou práci..

### III. Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

V tomto školním roce neproběhla na škole žádná inspekce.

### IV. Pracovníci školy

#### Kvalifikovanost a aprobovanost učitelů:

Tento školní rok	Minulý školní rok
84,0 %	94,7 %

#### Údaje o pracovnících školy:

##### 1. pedagogičtí pracovníci

Příjmení	Jméno	Titul	Aprobace	Vzdělání	Praxe
a) vedení					
Běhounek	Michal	Mgr.	MAT, FYZ	Matematicko-fyzikální fakulta UK Praha	35
Zajíček	Jiří	Ing.	CHE odborná	VŠCHT Praha	8
b) učitelé					
Čechová	Jana	Mgr.	FYZ, CHE	Přírodovědecká fakulta UK Praha	35
Jušková	Zuzana		ANJ, RUJ, DEJ	Filozofická fakulta UK Praha	19
Kozlová	Alena	Ing.	CHE odborná	VŠCHT Praha	9
Marek	Pavel	Mgr.	MAT, FYZ	Matematicko-fyzikální fakulta UK Praha	6
Matoušek	Jiří	Doc.	VYT, STR	FTJF ČVUT Praha	7
Novák	Václav	Mgr.	CJL, DEJ	Filozofická fakulta UK Praha	29
Pětrošová	Bohumila	Ing.	CHE odborná	VŠCHT Praha	6
Raisová	Milada	Mgr.	NEJ, RUJ	Filozofická fakulta UK Praha	34
Staňková	Ladislava	Ing.	STR, TEK	FSI ČVUT Praha	8
Svoboda	Jan	Mgr.	OBN, TEV	Pedagogická fakulta UP Olomouc	14
Valentová	Zita	Ing.	CHE odborná	VŠCHT Praha	6
Váňa	Michal	Mgr.	MAT, FYZ	Matematicko-fyzikální fakulta UK Praha	13
Vojtíšková	Radana	Mgr.	BIO, TEV	FTVS UK Praha	15
c) částečný úvazek					
Becková	Jana	PHDr.	MAT, DEG	Pedagogická fakulta UK Praha	40
Burešová	Maria	Akad. mal.	PRV	VŠ umělecko-průmyslová Praha	17
Dudková	Věra	Mgr.	ANJ, RUJ	Filozofická fakulta UK Praha	38
Dudrová	Jana	Mgr.	CHE odborná	Přírodovědecká fakulta UK Praha	36
Kuklíková	Dagmar	Ing.	CHE odborná	VŠCHT Praha	19
Kužel	Jan	Ing.	VYT	VŠCHT Praha, FCHI - ASŘ	2
Loch	Jan	Ing.	EKO	Strojní fakulta ČVUT, VŠE Praha	14
Harnová	Miroslava	PHDr.	CJL, DEJ	UJEP Brno	36
Veverková	Markéta	Mgr.	CHE odborná	Přírodovědecká fakulta UK Praha	7

## 2. nepedagogičtí pracovníci

Příjmení	Jméno	Funkce
a) THP		
Cirkl	Štěpán	asistent VYT (část. ú.)
Černá	Boleslava	administr. pracovnice (část. ú.)
Kužel	Jan	asistent VYT (část. ú.)
Ouřadová	Jaroslava	hospodářka (část. ú.)
Prokopová	Jitka	asistentka CHE, skladnice
Šerclová	Iva	asistentka CHE, skladnice
b) provozní zam.		
Friček	David	šatnář
Háva	Zdeněk	údržbář - topič (část. ú.)
Luková	Hana	školnice - topič (část. ú.)
Nováková	Magdalena	uklízečka (část. ú.)
Rejl	Jiří	uklízeč (část. ú.)
Stejskalová	Irena	uklízečka (část. ú.)
Pech	František	uklízeč, pomoc. práce (CVS)
c) školní jídelna		
Laštovičková	Marie	vedoucí ŠJ
Farská	Irena	hlavní kuchařka
Gruževská	Soňa	kuchařka
Kohlíková	Vlasta	kuchařka
Kožíšková	Zdeňka	zaučená kuchařka (část. ú.), prodavačka (HČ)
Komárková	Zina	pomocná síla
Stejskalová	Irena	pomocná síla (část. ú.)

### Absolventi, kteří nastoupili na školu:

Tento školní rok	Minulý školní rok
0	0

### Ostatní učitelé, kteří nastoupili nebo odešli:

	Tento školní rok		Minulý školní rok	
	na jinou školu	mimo školství	na jinou školu	mimo školství
Nastoupili	1		6	
Odešli	0	0	1	3

### Pracovníci v důchodovém věku a nekvalifikovaní:

	Tento školní rok	Minulý školní rok
Důchodový věk	5	4
Nekvalifikovaní	4	3



## Mzdové podmínky pracovníků:

### Škola

Celkový počet pracovníků		Počet pedagogických pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy ped. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy neped. prac.		Průměr. měsíční výše nenárokové složky mzdy ped. pracovníků		Průměr. měsíční výše nenárokové složky mzdy neped. prac.	
98/99	99/00	98/99	99/00	98/99	99/00	98/99	99/00	98/99	99/00	98/99	99/00
26,9	28,9	18,0	19,6	13222	13944	7312	7588	798	1311	699	870

### Školní jídelna

Celkový počet pracovníků		Počet pedagogických pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy ped. pracovníků		Průměrná výše měsíční mzdy neped. prac.		Průměr. měsíční výše nenárokové složky mzdy ped. pracovníků		Průměr. měsíční výše nenárokové složky mzdy neped. prac.	
98/99	99/00	98/99	99/00	98/99	99/00	98/99	99/00	98/99	99/00	98/99	99/00
5,9	6,0	-	-	-	-	6654	8699	-	-	789	1705

V obou obdobích jsou použity hodnoty za 1. pololetí kalendářního roku.

### Údaje o dalším vzdělávání:

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
PCP - cyklus literárních rozborů	1
Výuka deskriptivní geometrie na technickém lyceu	1
Školení zam. z vyhl. 50 o způsobilosti v el. - §4	33
Školení učitelů F z vyhl. 50 o způsobilosti v el. - §6	4

Některé kurzy si pracovníci školy hradili sami.

## V. Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
o přijetí ke studiu	120	0
o nepřijetí ke studiu	74	26
o přerušení studia	3	0
o podmíněném vyloučení ze studia	1	0
o vyloučení ze studia	0	0
o žádosti žáka o změně studijního oboru	2	0
o žádosti žáka o opakování ročníku	3	0

## VI. Další údaje o škole

### 1. Akce orientované na zvýšení zájmu o chemii u žáků ZŠ měly vzhledem k současnému systému financování středních škol nejvyšší prioritu:

- a) Organizace **chemické soutěže pro žáky základních škol** - písemný test byl rozeslán v listopadu na 40 škol, které projevíly zájem. V lednu se uskutečnilo 2. kolo v laboratořích naší školy za účasti 67 žáků z 23 škol.
- b) **Seminář o chemii pro učitele ZŠ** - byla obnovena akreditace MŠMT ČR. Zúčastnilo se 58 pedagogů ze ZŠ. Seminář byl díky akreditaci financován z příspěvků základních škol, takže nezatížil rozpočet školy.
- c) Korespondenční chemickou soutěž **KORCHEM** zajišťovali žáci 3. ročníku. V průběhu školního roku byla rozeslána celkem 4 kola. Soutěž začalo 192 žáků z celých Čech, dokončilo ji 68 účastníků a laboratorní části ve škole se účastnilo 20 žáků.
- d) Podobný význam měl i **chemický kroužek** obětavě vedený ing. Valentovou. Navštěvovalo ho 11 žáků ZŠ, z nichž 7 podalo přihlášku na naši školu.
- e) V prosinci navštívili laboratoře školy **Malí Debrujáři**. 60 dětí různého školního věku dostalo možnost vyzkoušet si různé chemické pokusy.
- f) Jako účinný se ukázal i **osobní nábor** na základních školách, který prováděla řada učitelů školy. Tato forma propagace je významná především k informování o dosud stále ještě málo známém oboru technické lyceum.

### 2. Prezentace školy:

- a) **Sdělovací prostředky** - články o škole, především o otevření nových laboratoří otiskly Mladá Fronta Dnes, Večerník Praha a Chemické listy (příloha). Článek o technickém lyceu přinesly Učitelské noviny, v časopisu Školní sport byla zveřejněna informace o ocenění našeho studenta Kotka Školní cenou fair play (příloha). Lidové noviny v článku „Které střední školy jsou nejžádanější a nejúspěšnější“ uvedli MSSCH jako příklad úspěšné pražské průmyslové školy (příloha).
- b) Škola měla celý rok i svou stránku na **INTERNETU**. Prezentace školy v síti www byla postupně rozšiřována a aktualizována a i podle názoru lidí mimo školu má vynikající úroveň.
- c) Pokračovalo vydávání **Zpravodaje MSSCH**. V něm jsou rodiče i žáci informováni o nejdůležitějších aktivitách školy, o jejích úspěších i potížích, o organizaci školního roku, mimoškolních akcích atd. Zpravodaj se setkal s kladným ohlasem ze strany rodičů, s jeho vydáváním počítáme i v příštích letech.

### 3. Zkvalitňování výchovně vzdělávací práce školy

- a) Výuka některých předmětů byla upravena podle požadavků obsažených v sondě Maturant a na základě katalogů cílových vědomostí. Žáci byli na **státní maturitu** připravováni i zadáváním náročných testů v matematice, v jazycích i v dalších předmětech.

- b) Ve 3. ročníku technického lycea byly poprvé zadány **ročníkové práce** jako součást výuky. Žáci zpracovali témata z matematiky, fyziky, výpočetní techniky, CAD systémů, deskriptivní geometrie a z chemie. Žáci museli vyhledávat informace na Internetu, v knihovnách, pracovali v laboratořích, popř. navštěvovali odborná pracoviště.
- c) Studenti byli vedeni k přehlednému, věcnému a čitelnému **zápisu učiva v sešitech**, a to zejména v nižších ročnících.
- d) Tematika **ochrany člověka za mimořádných situací** byla začleněna do učiva předmětů tělesná výchova, občanská nauka a chemie. Byla přitom využívána metodická příručka MŠMT ČR.
- e) Uskutečnily se **literárně historické exkurze** do kraje B, Němcové a do Muzea K. Čapka ve Strži, 1. ročníky absolvovaly exkurzi do Městské knihovny. Pro celou školu byl zajištěn jeden koncert.
- f) **Odborné exkurze** do chemických podniků a výzkumných ústavů musely být opět pro nedostatek financí soustředěny hlavně na pražské instituce a podniky (Národní muzeum, Coca-Cola Praha, ČOV Praha, Kovohutě Čelákovice). Mimopražské exkurze byly do Lovochemy Lovosice, Skláren Nižbor a PTZ Nelahozeves. Žáci navštívili též výstavy CHEMTEC 99, PRAGOMEDICA 2000 a PRAGOLABORA 2000.
- g) Po rekonstrukci laboratoří L2 a L3 proběhla za plného provozu školy i **rekonstrukce třetí chemické laboratoře L1**. Vzhledem k absenci 4. ročníku tím nebyla narušena výuka, protože ostatní třídy nemají v učebním plánu předmět chemická technika. V rámci rekonstrukce došlo k vytvoření nového výpočetního centra a druhé laboratoře výpočetní techniky.
- h) Zlepšené připojení k **Internetu** se projevilo jednak ve zkvalitnění výuky, jednak ve využití Internetu jako zájmové činnosti žáků v odpoledních hodinách.
- i) O dobrém výchovném působení školy svědčí skutečnost, že žák Jiřímu Kotkovi byla udělena **Školní cena fair play** za záchranu života spolužáka.

#### 4. Účast v soutěžích

- a) Naši žáci byli opět úspěšní v **chemické olympiádě**. V kategorii C zvítězil žák 1. ročníku Petr Polášek v oblastním kole, v kategorii B (pro 2. ročníky) Jan Panocha obsadil 3. místo v oblastním kole. Nedostatkem je ale naše neúčast v celostátním kole kategorie E pro chemické průmyslovky. V této oblasti bude v příštím roce nutno vyvinout větší úsilí.
- b) Významného úspěchu dosáhl žák třídy C1.A Jan Dubec ve **fyzikální olympiádě**. Umístil se na 5. místě v regionálním kole kategorie D a mezi studenty pražských SOŠ byl nejlepším. V matematické soutěži SOŠ obsadil Jan Dušek z L3. 5. místo v celostátním kole.

#### 5. Prevence sociálně patologických jevů

- a) Pokračovali jsme v rozvíjení zájmové činnosti žáků. Tradičně úspěšné byly **víkendové vodácké zájezdy** které organizují mladí učitelé školy. Slouží jako vhodné vyplnění volného času žáků, obrací zájmy studentů žádoucím směrem a současně pomáhají utvářet jejich morálně-volní vlastnosti.

- b) Různé školou organizované **kulturní akce**, zejména návštěvy divadelních představení v rámci Klubu mladého diváka, návštěvy výstav a muzeí, koncertů, filmů, využívání školní knihovny apod. probouzejí v žácích zájem o umění.
- c) V příloze je připojeno **hodnocení minimálního preventivního programu** naší školy.

## 6. Spolupráce školy s dalšími subjekty

- a) Při škole tradičně působilo **Sdružení rodičů žáků a přátel školy**. Jeho hlavní činností byla organizace reprezentačního plesu školy, který měl letos jako každoročně výbornou úroveň. Mimoto SRŽPŠ financovalo odměny pro vítěze soutěží i pro nejlepší žáky školy. Podpořilo školu také materiálně hlavně příspěvky na provoz Internetu.
- b) **Spolupráce s chemickými firmami, výzkumnými ústavy a vysokými školami** se letos soustředila na zajištění exkurzí pro naše žáky a odborné praxe pro 3. ročníky. V rámci sponzorské pomoci byly získány některé pomůcky do chemických laboratoří.
- c) **Slavnostní otevření** nově zrekonstruovaných laboratoří L2 a L3 se stalo významnou společenskou událostí, které se účastnili zástupci firem, vysokých škol, výzkumných ústavů a orgánů státní správy ve školství. Řada firem při této příležitosti vystavovala své produkty, přístroje, výrobky, katalogy apod., některé z nich získala škola darem nebo s výraznou slevou.
- d) Pro školy, které zavádějí obor technické lyceum byl předmětovou komisí chemie uspořádán jednodenní seminář určený učitelům chemie na těchto školách.
- e) **Odbornou přednášku** na téma O jaderné energetice přednesl bývalý ministr životního prostředí Dr. Martin Bursík. Na téma Co je to teplota hovořil ke studentům prof. Malijevski z VŠCHT.
- f) Ve spolupráci s MF ČR byla uspořádána beseda se žáky 3. ročníku o **Mezinárodním měnovém fondu a Světové bance**.
- g) Žáci třídy Z2. s Ing. Pětrošovou se zúčastnili **oslav Dnu Země** v sídle Terezy Labyrint světa a ráj srdce v Haštalské ulici.
- h) **Výměnný zájezd** studentů školy s partnerskou školou v německém Heppenheimu se letos po jednoleté přestávce opět uskutečnil. Problémem zůstává malý zájem žáků německé školy a neschopnost vedení této školy řešit situaci zapojením žáků z více ročníků (jak to děláme my).

## 7. Účast školy na projektech a programech

- a) **Projekt GLOBE** - měření parametrů životního prostředí - po celý školní rok probíhají meteorologická a hydrologická měření, která pod vedením Ing. Pětrošové provádějí žáci 2. ročníků. V průběhu roku ale vážlo odesílání dat do centra projektu v USA. V příštím roce bude nutno v tomto směru zkvalitnit naši účast např. spoluprací různých předmětových komisí. I tak škola obdržela poděkování od vedoucího projektu ve Washingtonu, D. M. Butlera a Ing. Pětrošová od náměstka skupiny mládeže a tělovýchovy MŠMT ČR PaDr. Ladislava Malého (přílohy).

- b) Škola se účastní **programu SOCRATES-COMENIUS** spolu s dalšími 4 školami z EU (Down High School, Starkenburg-Gymnasium, Heppenheim z Německa, College Saint-Louis, Liege z Belgie, St. Mary's School, Ballina z Irska, Hilleroed Handelsskole z Dánska). Naše škola úspěšně absolvovala první dva roky programu a v příštím školním roce bude projekt uzavřen tématem Monuments of UNESCO. Za obětavé vedení projektu z naší strany patří poděkování prof. Juškové.
- c) V souvislosti s projektem SOCRATES se delegace školy zúčastnila oslav Semaine Europeene, pořádaných College Saint-Louis v belgickém Liege. Užitečná byla zejména výměna názorů s učiteli a řediteli různých škol z celé Evropy, pro učitele i žáky byla poučná i návštěva Evropského parlamentu v Bruselu.

## VII. Zhodnocení a závěr

Přes potíže popsané v úvodu zprávy bylo dosaženo řady úspěchů jak na poli získávání kvalitních uchazečů, tak ve výchovně vzdělávací práci školy i v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Svůj podíl na tom mají prakticky všichni učitelé i ostatní pracovníci školy, kteří nelitují svého času a obětavě pracují pro školu.

Poděkování patří především zástupci ředitele Ing. Zajíčkovi za spolupráci s dodavatelskými firmami při rekonstrukci poslední z chemických laboratoří, za zajišťování vybavení laboratoří a kontaktů s chemickými firmami.

Výchovná poradkyně Mgr. Vojtíšková zajišťuje kvalifikovanou systematickou práci s problémovými žáky, je ve styku s psycholožkou a spolupracuje i s rodiči žáků a s třídními učiteli. Organizuje preventivní protidrogové akce a vypracovává potřebnou dokumentaci.

Obrovský kus práce vykonala předmětová komise chemie pod vedením Ing. Kozlové. Vyklízení laboratoří a jejich opětné uvádění v činnost, likvidace jedů, řada akcí k náboru žáků ze základních škol, zajišťování praxe, exkurzí, odborných soutěží, spolupráce s podniky, výzkumnými ústavami a vysokými školami jsou jen stručným výčtem aktivit této komise.

Předmětová komise přírodovědných předmětů vedená Mgr. Váňou dosáhla letos mimořádného úspěchu při zapojování žáků do matematicko-fyzikálních soutěží. Členové komise též aktivně působí při organizování volnočasových činností pro studenty. Velké zásluhy o zajišťování funkčnosti počítačové sítě, o vysokou úroveň připojení školy k Internetu a o vybavení nové počítačové učebny a o inovaci webové prezentace naší školy mají oba asistenti výpočetní techniky Ing. Kužel a Štěpán Cirkel.

Předmětová komise jazyků pod vedením PhDr. Harnové má hlavní zásluhy o zvyšování kulturního rozhledu našich studentů, zajišťování zahraničních styků, o fungování školní knihovny i o nábor studentů základních škol.

Sportovní, turistické a jiné mimoškolní aktivity zajišťuje předmětová komise tělesné výchovy vedená Mgr. Svobodou. Podílela se i na propagaci naší školy v základních školách a na protidrogovém programu.

Poděkování tedy patří všem učitelům a ostatním pracovníkům školy, kteří svojí nezištnou pomocí přispěli k výše uvedeným úspěchům školy.

V příštím školním roce se zvýší počet žáků školy o více než polovinu. To přinese škole i úměrné zlepšení finanční situace. Výhled pro příští roky tedy může být optimistický a vytváří dobrý základ pro další zlepšování práce školy, již snad bez zbytečného napětí a stresů.

Projednáno na poradě pracovníků školy dne 30.6.2000.

Mgr. Michal Běhounek  
ředitel školy