

## Klasifikační řád

### 1. Klasifikace v hodině

Klasifikace ve vyučovací hodině se provádí na základě ústního zkoušení, orientačního zkoušení, hodnocení aktivity žáka, hodnocení skupinové práce popř. jiných činností. Klasifikaci v těchto případech lze vyjádřit známkou nebo kladnými či zápornými body.

#### ***Klasifikace známkou***

**Stupeň 1:** Žák bezpečně ovládá učivo, jeho slovní projev je plynulý a srozumitelný, ovládá terminologii, při řešení úloh se dopouští pouze výjimečně nevýznamných chyb, dovede řešit i nestandardní úlohy.

**Stupeň 2:** Žák ovládá učivo, jeho slovní projev je srozumitelný, ovládá terminologii, při řešení úloh se dopouští nevýznamných chyb, s pomocí dovede řešit i nestandardní úlohy.

**Stupeň 3:** Žák bezpečně ovládá základní učivo, jeho slovní projev je pomalejší, ale srozumitelný, až na malé nepřesnosti ovládá terminologii, při řešení úloh se dopouští významnějších chyb, ale s pomocí je dovede odstranit, nestandardní úlohy dovede řešit pouze s velkou pomocí.

**Stupeň 4:** Žák ovládá základní učivo s nevýznamnými mezerami, jeho slovní projev je občas neurovnaný, ovládá terminologii s většími chybami, které ale dovede po upozornění opravit, při řešení úloh se dopouští závažných chyb, ale s pomocí je dovede odstranit, nestandardní úlohy nedovede řešit ani s pomocí.

**Stupeň 5:** Žák ovládá základní učivo se značnými mezerami, jeho slovní projev je nesrozumitelný, neovládá terminologii, při řešení úloh se dopouští závažných chyb, a nedovede je ani s pomocí odstranit, nestandardní úlohy nedovede řešit ani s pomocí.

#### ***Klasifikace kladnými a zápornými body***

Kladné body + získá žák za aktivitu v hodině, podněty při řešení nestandardních úloh, správné řešení drobných úloh apod.

Záporné body – obdrží za základní neznalosti, nesplnění úkolu nebo za nesprávné řešení jednoduché úlohy.

Převedení bodového hodnocení do klasifikace známkou (příklad):

++++	1
+++ -	2
++ --	3
+ ---	4
----	5

## 2. Klasifikace písemných a praktických prací

Písemné práce mohou mít různý rozsah a váhu. Při hodnocení jednoduchých prověrek se užívají podobná kritéria jako při ústním zkoušení.

Při hodnocení testů, které obsahují větší počet úloh, je třeba dbát na to, aby byl vhodný poměr mezi základním a rozšiřujícím učivem. Při běžné klasifikační stupnici to znamená poměr asi 70 % základního a 30 % rozšiřujícího učiva.

Hodnotit je možno známkami nebo procenty. Doporučuje se tam, kde je to možné, hodnotit procenty, protože taková stupnice je preciznější, a tudíž klasifikace spravedlivější.

Pro informaci je možno udávat vztah mezi procenty a známkou podle stejné stupnice, jaká se užívá při pololetním hodnocení např. v matematice:

méně než 35 %	známka 5
alespoň 35 a méně než 50 %	známka 4
alespoň 50 a méně než 70 %	známka 3
alespoň 70 a méně než 85 %	známka 2
alespoň 85 %	známka 1

Tato stupnice je pouze orientační, hranice se mohou v jednotlivých předmětech lišit. Konkrétní klasifikační stupnici v předmětech sdělí vyučující žákům na začátku školního roku.

## 3. Pololetní klasifikace teoretických předmětů

Pololetní klasifikace vychází z jednotlivých výsledků hodnocení, a to buď všech nebo jen některých. Počet a váhy jednotlivých známek stanoví učitel.

Minimální počet hodnocení stanovených učitelem za pololetí je:

- 2 rozsáhlejší písemné zkoušky
- nebo 1 rozsáhlejší písemná a 2 ústní zkoušky
- nebo 4 ústní zkoušky.

Rozsáhlejší písemná zkouška je práce uzavírající určitý tematický celek nebo čtvrtletní práce. S ústní zkouškou je rovnocenná krátká písemná prověrka.

Pokud u některého žáka nesplňuje počet hodnocení kritéria stanovená učitelem, zůstává neklasifikován.

Při hodnocení pomocí známek se výsledná klasifikace stanoví na základě váženého průměru dosažených známek a dalších kritérií stanovených učitelem. Od průměru se však nemůže lišit o více než jeden klasifikační stupeň.

Při hodnocení pomocí procent se výsledná klasifikace stanoví na základě váženého průměru dosažených procent, který se převede na známku podle výše uvedené stupnice, a dále

na základě dalších kritérií stanovených učitelem. Od průměru se však nemůže lišit o více než jeden klasifikační stupeň.

Nebyl-li žák hodnocen v prvním pololetí nebo byl-li klasifikován nedostatečnou, složí ve druhém pololetí zvláštní písemnou zkoušku z učiva prvního pololetí, jejíž výsledek se do hodnocení ve 2. pololetí započítává stejnou vahou jako výstupní písemná práce z předmětu.

## 4. Klasifikace laboratorních cvičení

Celková klasifikace se skládá z hodnocení následujících dovedností a znalostí :

- a) teoretické znalosti
- b) písemné testy
- c) vedení pracovních záznamů
- d) protokol o laboratorní práci
- e) výsledky laboratorní práce
- f) technika práce
- g) dodržování bezpečnosti práce v laboratoři

Klasifikace v bodě a) a b) je v souladu s oddíly 1. a 2., kdy učitel volí dané známce váhu podle náročnosti.

### *c) vedení pracovních záznamů*

**Stupeň 1:** Žák si vede přehledné a úplné záznamy o své laboratorní činnosti. Zápisy provádí průběžně, jsou srozumitelné, obsahují veškeré výpočty, které jsou správné, a důležité informace.

**Stupeň 2:** Žák si vede přehledné a úplné záznamy o své laboratorní činnosti. Zápisy provádí průběžně, jsou srozumitelné, obsahují veškeré výpočty, které jsou správné, a důležité informace. Dělá drobné chyby tím, že zapomene něco zaznamenat, vypočítat a podobně.

**Stupeň 3:** Žák si vede úplné záznamy o své laboratorní činnosti. Zápisy neprovádí průběžně, jsou méně přehledné. Ještě jsou srozumitelné, obsahují veškeré výpočty, ale student dělá chyby.

**Stupeň 4:** Žák si vede záznamy o své laboratorní činnosti. Zápisy neprovádí průběžně, jsou nepřehledné a méně srozumitelné, obsahují neúplné výpočty s chybami.

**Stupeň 5:** Žák si nevede záznamy o své laboratorní činnosti nebo jeho zápisy jsou nesrozumitelné a výpočty obsahují hrubé chyby.

Učitel volí dané známce příslušnou váhu, bere ohled na typ laboratorního cvičení a ročník.

### *d) protokol o laboratorní práci*

**Stupeň 1:** Žák vypracoval protokol na základě zadání. Hlavička protokolu obsahuje správné údaje, je psaná na počítači nebo vyplněná hůlkovým písmem dle šablony. Obsah protokolu splňuje zadání, výpočty jsou správné, přehledné a úplné. Tabulky a grafy jsou správně zpracované a přehledně uvedené.

**Stupeň 2:** Žák vypracoval protokol na základě zadání. Hlavička protokolu obsahuje správné údaje, je psaná na počítači nebo vyplněná hůlkovým písmem dle šablony. Obsah protokolu splňuje zadání, výpočty jsou správné, přehledné a úplné. Tabulky a grafy jsou správně zpracované a přehledně uvedené. Protokol obsahuje drobné chyby.

**Stupeň 3:** Žák vypracoval protokol na základě zadání, ale s chybami. Hlavička protokolu obsahuje správné údaje, je psaná na počítači nebo vyplněná hůlkovým písmem dle šablony. Obsah protokolu nespĺňuje zcela zadání, výpočty jsou správné, přehledné. Tabulky a grafy jsou správně zpracované, ale neúplné.

**Stupeň 4:** Protokol na základě zadání žák vypracoval s hrubými chybami. Hlavička protokolu obsahuje nesprávné údaje, není psaná na počítači nebo vyplněná hůlkovým písmem dle šablony. Obsah protokolu nespĺňuje zadání, výpočty jsou nepřehledné, s chybami a neúplné. Tabulky a grafy jsou zpracované s chybami.

**Stupeň 5:** Žák protokol zcela chybně zpracoval nebo neodevzdal ve stanoveném termínu.

Učitel volí dané známce příslušnou váhu, bere ohled na typ laboratorního cvičení a ročník. Protokol se špatně vyplněnou nebo chybějící hlavičkou učitel nemusí přijmout.

#### *e) výsledky laboratorní práce*

Podle charakteru laboratorního cvičení může být výsledkem laboratorní práce

- 1) preparát,
- 2) výsledek analýzy,
- 3) výsledky měření zpracované výpočtem nebo graficky.

Hodnocení určuje učitel s ohledem na metodu a charakter preparátu, na způsob analýzy a charakter vzorku, na přístrojové vybavení k dané úloze.

Učitel volí dané známce příslušnou váhu.

#### *f) technika a bezpečnost práce*

Tato známka je udělena žákovi výjimečně. Učitel hodnotí technické provedení laboratorní práce stupněm 1 až 5 a volí známce příslušnou váhu. Hrubé porušení bezpečnosti práce v laboratoři může být klasifikováno stupněm 5 s příslušnou vahou dle významu.

**Pololetní klasifikace** vychází z jednotlivých výsledků hodnocení, a to buď všech nebo jen některých. Při hodnocení pomocí známek se výsledná klasifikace stanoví na základě váženého průměru dosažených známek a dalších kritérií stanovených učitelem. Od průměru se však nemůže lišit o více než jeden klasifikační stupeň.

Nebyl-li žák hodnocen v prvním pololetí, doplní náhradní práce stanovené učitelem z učiva 1. pololetí, hodnocení se do pololetní klasifikace ve 2. pololetí započítává s dvojnásobnou vahou.

## 5. Klasifikace předmětu tělesná výchova

Při hodnocení se postihují všechny změny v dosahovaných výsledcích učení žáků v těchto okruzích:

- tělesná zdatnost a pohybová výkonnost
- osvojení vědomostí, pohybových dovedností a návyků
- postoje žáků k pohybové aktivitě
- psychomotorické zvláštnosti a intelektuální schopnosti, somatotyp
- pracovní zdatnost a branná připravenost

*Průběžné dílčí hodnocení probíhá podle těchto hledisek:*

1. *hledisko* - posouzení, do jaké míry žák správně a přesně splnil danou pohybovou činnost.

**Stupeň 1:** Žák pohyb provede v celém rozsahu bez přerušení, orientuje se bezpečně v prostoru a dobře ovládá své tělo. Sleduje se účelnost, dynamika a estetičnost jeho pohybového projevu.

**Stupeň 2:** Žák se dopouští drobných chyb, které však podstatně nenaruší provedení pohybu nebo činnosti v celku a bez přerušení. Drobné chyby se vyskytnou v technice, optimálním tempu, dynamice pohybu. Ovládání těla a orientace v prostoru je dobrá.

**Stupeň 3:** Žák se dopouští i závažnějších chyb, pohyb přerušuje, ale samostatně dokončí. Přibližně vystihne tempo a prostorovou orientaci.

**Stupeň 4:** Žák dosáhne stanoveného cíle s většími chybami, nejdůležitější fázi pohybu však zvládá.

**Stupeň 5:** Žák ani se zvýšeným úsilím neovládá svoje tělo a jeho pohyby jsou nekoordinované. Nedosáhne stanoveného cíle ani při opakovaných pokusech.

2. *hledisko* - které kladné nebo záporné tělesné, duševní a charakterové vlastnosti žák při plnění úkolu projevoval. Zda byl houževnatý, vytrvalý a snaživý, soustředěný, iniciativní nebo pasivní, lhostejný či bez zájmu. Jak projevil odvalu a rozhodnost nebo byl nerozhodný. Dále se přihlíží k samostatnosti při plnění úkolů a estetickému projevu.

3. *hledisko* - uplatnění individuálního přístupu učitele k možnostem žáka. Zvláště se přihlíží ke zlepšení výkonnosti v průběhu školního roku.

4. *hledisko* - zda žák určitou činnost nebo osvojenou dovednost uplatňuje v běžném životě - např. správné držení těla, kázeň, smysl pro organizaci apod. Zohledňuje se, zda se žák aktivně zapojuje do sportovního dění na škole (turnaje mezi třídami, reprezentace školy apod.).

**Výsledná známka je souhrnem všech čtyř uvedených hledisek.**

## **6. Klasifikace opravných zkoušek**

Součástí opravné zkoušky je test zpravidla v trvání 45 minut a dále ústní zkouška trvajíc zpravidla 15 minut. Zkouška zahrnuje učivo příslušného ročníku. Výsledek testu se do konečného hodnocení započítává minimálně 60 %. O klasifikaci rozhoduje zkušební komise, výsledný prospěch však nemůže být lepší než dostatečný.

## **7. Klasifikace komisionálního přezkoušení v případě pochybnosti o správnosti hodnocení**

Součástí zkoušky je test zpravidla v trvání 45 minut a dále ústní zkouška trvajíc zpravidla 15 minut. Zkouška zahrnuje učivo příslušného klasifikačního období. Výsledek testu se do konečného hodnocení započítává minimálně 60 %. O klasifikaci rozhoduje zkušební komise. V případě, že se žák bez řádné omluvy ke zkoušce nedostaví, zůstává původní hodnocení.

Klasifikační řád je platný od 1. dubna 2005

Ing. Jirí Zajíček, v.r.  
ředitel školy